Alunno/a ..... Data di nascita ..... Compilatore ..... Qualifica .....

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

Il Questionario ICF-Scuola è composto da una selezione di codici della **Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF)** dell'OMS, ritenuti significativi per valutare i bisogni educativi speciali degli alunni e delle alunne accolte nel sistema scolastico (**la versione 2022 può essere utilizzata in via sperimentale anche nella prima infanzia**). Pertanto, **una conoscenza dell'ICF**, seppur approssimativa, **è condizione per un corretto utilizzo dello strumento**. In particolare, occorre aver chiaro che:

- la Classificazione ICF descrive il funzionamento codificando le eventuali menomazioni nelle Funzioni e nelle Strutture del corpo, nonché le comuni attività della vita quotidiana. I diversi elementi sono identificati attraverso un codice univoco. Ad esempio, d160 codifica l'attenzione al compito che si sta eseguendo. L'ICF distingue tra ciò che una persona realmente fa in un certo ambiente di vita (ossia, le sue performance), da ciò che potrebbe fare contando unicamente sulle sue capacità/abilità. Qui di seguito si riporta la definizione che ICF riporta per la descrizione del costrutto "performance" e del costrutto "capacità":
- il qualificatore di **Performance** permette di descrivere l'esecuzione di una specifica attività nell'ambiente reale, anche con l'aiuto fornito da persone, ausili ed altri elementi presenti nel contesto. ICF precisa che tali fattori, denominati "ambientali" possono avere una funzione facilitante od ostacolante rispetto alle effettive capacità della persona. Il qualificatore di Performance, pertanto, permette di esprimere una valutazione del grado di difficoltà che una persona incontra in una certa attività in un determinato contesto. Il periodo di riferimento per la valutazione va limitato agli **ultimi 30 giorni**;
- il qualificatore di **Capacità** permette di descrivere il grado di abilità/limitazione nell'esecuzione di un'attività in completa autonomia, senza l'aiuto di un altro individuo o l'assistenza fornita da uno strumento o da qualunque altro fattore di tipo ambientale. Le Capacità, infatti, sono condizionate dallo stato di salute e dagli apprendimenti della persona. Esse possono essere inferite a partire dalle performance, "sottraendo" il contributo facilitante o ostacolante dei fattori ambientali, oppure considerando le menomazioni evidenziate nel quadro clinico.
- Il Questionario ICF-Scuola propone gli item in forma interrogativa: "l'alunno/a riesce a … (es.) d510 – curare l'igiene personale? Il riferimento all'ultimo mese è importante perché si tratta di ricavare una descrizione dello stato attuale. Rispetto alla tradizionale codifica ICF, il questionario propone le domande in forma positiva, in modo da individuare non tanto la difficoltà, quanto la presenza del funzionamento, che rappresenta l'obiettivo di ogni intervento di supporto. Le valutazioni vengono effettuate attraverso l'attribuzione di un qualificatore numerico, secondo la legenda sottoindicata, in riferimento al funzionamento normalmente atteso per un bambino/ragazzo di quell'età.
- Le valutazioni/individuazione dei **Fattori Ambientali** sono proposte all'interno di ciascuna area di vita, con indicazione di quelli più ricorrenti nelle attività prese in esame. Non è obbligatorio valutare tutti i fattori ambientali proposti, come pure è sempre possibile aggiungere altri Fattori Ambientali (FA) e Fattori Personali (FP) ritenuti esplicativi del funzionamento dell'alunno in osservazione. Ai fini della compilazione del questionario, è sufficiente indicare se un determinato "fattore ambientale" sta operando come *facilitatore* o *barriera*.

QUALIFICATORI

0 = in modo ottimale/sempre **1 = molto bene/spesso** **2 = abbastanza bene/qualche volta** **3= non bene/raramente** **4 = per nulla/mai**

8 = Non specificato: quando l'osservazione non è sufficiente per esprimere una valutazione: si tratta di un qualificatore "temporaneo", in attesa di acquisire informazioni attraverso una osservazione più precisa, diretta o comunque provenienti da una fonte attendibile. *Non è possibile generare il profilo di funzionamento con questo qualificatore*

9 = Non applicabile: significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: *d166 - leggere* per bambini in età prescolare). Si tratta di un qualificatore da utilizzare solo in casi veramente particolari, che nel questionario sono specificati.

Il primo qualificatore riguarda le ***Performance*** *osservate negli ultimi 30 giorni*	**Il secondo qualificatore** riguarda le ***Capacità*** *(senza influenza dell'ambiente o assistenza)*

Al fine di assicurare alle valutazioni la migliore attendibilità possibile, occorre che l'osservatore al primo utilizzo rispetti le seguenti **fasi**:
a) compili dapprima solo una colonna (si suggerisce di partire dalle performance, che sono direttamente osservabili);
b) verifichi a distanza di qualche giorno le valutazioni che aveva dato, in modo da trovare una propria "misura" nell'osservazione (*intra-rater reliability*);
c) solo a questo punto compili completamente il questionario;

Si utilizzi la colonna "note" per segnare ogni elemento che dia ragione della valutazione o per annotare ciò che il qualificatore non riesce a descrivere completamente. Nella valutazione ripetuta di uno stesso soggetto, si suggerisce di non partire dai qualificatori assegnati precedentemente per avere maggior indipendenza di giudizio.

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

L'alunno/a riesce a ...?				
D1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE		**PF**	**CAP**	**Utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati**
d110	guardare (utilizzare il senso della vista intenzionalmente)			
d115	ascoltare in modo intenzionale stimoli sonori (es. la voce umana, la radio etc.)			
d120	utilizzare gli altri organi di senso intenzionalmente (toccare, sentire il sapore, odorare)			
d130	riprodurre per imitazione (copiare)			
d131	imparare attraverso il gioco ed altre semplici attività			
d132	acquisire il linguaggio			
d133	imparare una lingua straniera			non applicabile per la scuola dell'infanzia
d137	acquisire concetti come quantità, lunghezza, uguale o diverso			
d138	cercare informazioni (anche attraverso internet)			
d140	imparare a leggere			non applicabile per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
d145	imparare a scrivere			non applicabile per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
d150	imparare a calcolare			non applicabile per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
d155	imparare l'utilizzo di strumenti, giochi, ausili (acquisire abilità)			
d160	concentrarsi su un'attività ignorando le distrazioni			
d166	leggere			non applicabile fino al 1° biennio primaria
d170	scrivere			non applicabile fino al 1° biennio primaria
d172	calcolare			non applicabile fino al 1° biennio primaria
d175	individuare soluzioni ai comuni problemi della vita quotidiana (riguarda l'attività mentale del problem solving, non la risoluzione pratica)			
d177	prendere decisioni (ad es. effettuare una scelta tra più opzioni per risolvere un problema)			
d179	applicare le conoscenze (ad es. orientarsi nel tempo e nello spazio, riconoscere i propri limiti e potenzialità, stabilire obiettivi realistici, etc.)			
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		**F**	**B**	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e115	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.)			
e130	ha a disposizione prodotti e materiali per l'istruzione (computer, internet, strumenti, etc.)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e330	ha il sostegno di insegnanti			

e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti)			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
L'alunno/a riesce a ...?				
D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI		**PF**	**CAP**	**note**
d210	svolgere un compito semplice, organizzando tempo, spazio e materiali			
d230	eseguire la routine quotidiana (tra cui gestire il tempo, gestire i cambiamenti)			
d240	controllare l'emotività, gestire le responsabilità, l'ansia, lo stress, la rabbia etc.			
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		**F**	**B**	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e115	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni mentali che riguardano l'autocontrollo ed i compiti di pianificazione ed esecuzione)			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
D3. COMUNICAZIONE		**PF**	**CAP**	**note**
d310	comprendere messaggi verbali			
d315	comprendere messaggi non verbali			
d325	comprendere messaggi scritti			non applicabile alla scuola dell'infanzia ed al 1° biennio primaria
d330	parlare (valutare anche la fluenza, la chiarezza, l'affaticamento)			
d331	produrre suoni vocali diversi dal parlare (vocalizzazione pre-linguistica)			
d335	produrre messaggi non verbali (es. usare gesti, fotografie o disegni per comunicare)			
d349	comunicare in altre lingue			non applicabile fino al 1° biennio primaria
d350	fare conversazione			non applicabile al nido
d360	utilizzare strumenti di comunicazione (comunicatore, cellulare, sms, internet, e-mail)			
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		**F**	**B**	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e125	ha a disposizione prodotti e tecnologia per la comunicazione (cellulare, internet, computer)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			

e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per la fonazione ed il linguaggio)			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
D4. MOBILITA'		**PF**	**CAP**	**note**
d410	cambiare la posizione del corpo			
d415	mantenere la stessa posizione corporea come richiesto dalla situazione			
d430	sollevare e trasportare oggetti (considerare peso e dimensioni)			
d440	usare le mani con precisione (es. impugnare, tagliare, raccogliere, digitare, etc.)			
d450	camminare (per brevi e lunghe distanze; su superfici diverse; superando ostacoli)			
d455	spostarsi in modo diverso dal camminare (es. correre, nuotare, saltare, gattonare, etc.)			
d460	muoversi sul territorio (es. raggiungere la scuola a piedi)			
d465	spostarsi usando apparecchiature/ausili (sedia a rotelle, deambulatore, etc.)			ammesso il 9 se non li utilizza
d470	usare un mezzo di trasporto come passeggero			
d475	guidare (bicicletta, monopattino, scooter)			non applicabile al Nido
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		**F**	**B**	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e120	dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (ausili, bicicletta, automobile)			
e165	dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti della neuropsicomotricità)			
e540	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
D5. CURA DI SE'		**PF**	**CAP**	Performance e Capacità (porre i qualificatori appropriati)
d510	curare l'igiene personale (lavarsi)			
d530	gestire di bisogni corporali (compresa la manifestazione del bisogno)			
d540	vestirsi e svestirsi (compreso scegliere l'abbigliamento appropriato al contesto ed alle stagioni)			
d550	mangiare			

d560	bere			
d570	prendersi cura della propria salute (compreso indicare i propri bisogni relativi al benessere fisico e mentale; assumere eventuali farmaci; fare attività di riabilitazione; evitare i pericoli)			
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		**F**	**B**	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e110	dispone dei prodotti necessari			
e1101	dispone dei farmaci necessari per la sua salute			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
D6. VITA DOMESTICA		**PF**	**CAP**	**note**
d6308	preparare semplici pasti e/o collaborare a tale attività?			non applicabile nella prima infanzia
d6408	fare i lavori domestici e/o collaborare a tale attività (ad es. riordinare)			
d650	prendersi cura di piante e/o animali			non applicabile se non presenti
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		**F**	**B**	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e350	ha il sostegno (anche emotivo) di animali domestici			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI		**PF**	**CAP**	**note**
d710	stabilire semplici interazioni interpersonali (interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, usare il contatto fisico rispettando lo spazio personale)			
d7202	regolare i comportamenti nelle relazioni (es. le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri)			
d7203	rispettare le regole del contesto e le convenzioni sociali			
d730	entrare in relazione con estranei			
d740	creare e mantenere relazioni formali (es. con persone autorevoli, datori di lavoro, etc.)			non applicabile fino alla scuola secondaria
d750	creare e mantenere relazioni informali (con compagni, vicini di casa, amici, etc.)			
d7601	creare e mantenere una relazione con i propri genitori			

Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		**F**	**B**	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e125	dispone di prodotti e tecnologie per la comunicazione			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
L'alunno/a riesce a …?				
D8. PRINCIPALI AREE DI VITA		**PF**	**CAP**	**note**
d815	frequentare con regolarità l'asilo nido e la scuola dell'infanzia			non applicabile dalla scuola primaria
d820	frequentare con regolarità e profitto la scuola, collaborando con i compagni e secondo le indicazioni degli insegnanti			
d840	frequentare stage, PTCO			non applicabile al primo ciclo di istruzione
d860	utilizzare il denaro per piccoli pagamenti, nonché riuscire a risparmiarlo			non applicabile alla scuola dell'infanzia ed al 1° biennio primaria
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		**F**	**B**	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e120	dispone di prodotti per la mobilità ed il trasporto (automobile, ausili, ascensore, girello, etc.)			
e165	dispone di risorse e beni (ad es. giocattoli)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza			
e540	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
D9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'		**PF**	**CAP**	**note**
d910	partecipare ad attività sociali di organizzazioni formali ed informali			
d920	partecipare ad attività ricreative, sportive, culturali e del tempo libero			
d9200	partecipare ad attività di gioco, spontanee o strutturate			

	Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita	F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e120	dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (bicicletta, moto, automobile)			
e165	dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti o di altre persone autorevoli			
e555	sono presenti associazioni ed organizzazioni che offrono opportunità			
altri FA/FP				
altri FA/FP				

FUNZIONI CORPOREE

- Le funzioni riguardano il modo in cui i diversi organi funzionano singolarmente o in sinergia tra loro (incluse le funzioni psicologiche).
- Le Menomazioni nelle funzioni del corpo si manifestano come deficit, un rallentamento o una perdita significative. Sono qui classificati i diversi disturbi mentali.
- Qualificatore: descrive l'estensione di un deficit, perdita o rallentamento di specifiche funzioni del corpo.
  ~~**0** Nessun problema~~ (omettere in questo caso)**, 1** menomazione lieve, **2** menomazione moderata, **3** menomazione grave, **4** menomazione completa.

NB: non è necessario compilare tutti i codici, ma solo quelli rilevanti per il profilo sanitario della persona.
Si suggerisce di utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati.

	L'alunno/a ha qualche deficit? la valutazione può essere omessa in caso di nessuna difficoltà/nessun problema (qualificatore 0)	*qualificatore*	**note**
B1. FUNZIONI MENTALI			
b114	nell'orientamento spazio-temporale		
b117	nel funzionamento intellettivo (ritardo, demenza; no memoria)		
b122	nelle funzioni psicosociali necessarie a stabilire relazioni con gli altri (compreso l'attaccamento)		
b125	nelle funzioni e attitudini intrapersonali (adattabilità e responsività alle richieste, inerzia/attività, perseveranza e intraprendenza, prevedibilità del comportamento)		
b130	nel controllo degli impulsi		
b134	nelle funzioni che regolano il sonno (quantità, mantenimento, qualità)		

b140	nell'attenzione		
b144	di memoria		
b147	nelle funzioni del controllo psicomotorio (es. ritardo psicomotorio, eccitazione e agitazione, postura, catatonia, negativismo, ambizione, ecoprassia ed ecolalia; qualità della funzione psicomotoria)		
b152	nell'appropriatezza delle emozioni, della loro intensità e durata		
b164	nelle funzioni cognitive di livello superiore (pensiero astratto, pianificazione, flessibilità, funzioni esecutive)		
b167	nelle funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio		
b180	nella consapevolezza della propria identità, del proprio corpo, della propria posizione nello spazio e nel tempo		
B2. FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE			
b210	nella vista		
b230	nell'udito		
b279	nell'elaborazione/integrazione degli stimoli sensoriali		
b280	nella percezione del dolore		
B3. FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO			
B3	nel produrre suoni o parole		
B4. FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO			
b410	nelle funzioni cardiache		
b435	di reazione immunitaria o ipersensibilità (allergie)		
b440	nelle funzioni respiratorie		
B5. FUNZIONI DEI SISTEMI DIGESTIVO, METABOLICO E ENDOCRINO			
b510	nell'ingerire cibi solidi e liquidi (succhiare, mordere, masticare, deglutire)		
b5104	nella salivazione (es. scialorrea)		
b515	nella digestione		
b525	nella defecazione, compresa la continenza		
b530	nel peso corporeo (troppo grasso o magro)		

B6. FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE			
b620	nelle funzioni urinarie (minzione, continenza, enuresi)		
B7. FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCHELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO			
b710	nella mobilità dell'articolazione		
b730	nella forza muscolare		
b735	nel tono muscolare		
b7602	nel coordinamento volontario dei movimenti (es: coordinazione destra sinistra, coordinazione di movimenti visivi diretti, coordinazione occhio-mano e occhio-piede)		
b7650	nella contrazione involontaria dei muscoli		
b765	nel controllo dei movimenti involontari (tremolii, tic, stereotipie)		
b770	nei pattern di movimento necessari per camminare, correre o per altri movimenti di tutto il corpo (menomazioni: andatura spastica, andatura emiplegica, andatura paraplegica, andatura asimmetrica, andatura zoppicante e rigida)		
B8. FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE			
B8	nelle funzioni protettive e di riparazione della cute e degli annessi cutanei		

STRUTTURE CORPOREE

- Le strutture corporee sono le parti anatomiche del corpo come gli organi, gli arti e le loro componenti.
- Le menomazioni riguardano le strutture del corpo, quindi un danno anatomico.
- Qualificatore di gravità: ~~**0** Nessun problema~~ (omettere in questo caso)**, 1** menomazione lieve, **2** menomazione moderata, **3** menomazione grave, **4** menomazione completa.

NB: non è necessario compilare tutti i codici, ma solo quelli rilevanti per il profilo sanitario della persona.
Si suggerisce di utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati.

L'alunno/a ha qualche menomazione anatomica?		*qualificat.*	**note**
S1. STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO			
s110	nella struttura del cervello		
s120	nel midollo spinale e nelle strutture collegate		
S2. OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE			
S2	nelle strutture di occhio o orecchio		
S3. STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO			
S3	nelle strutture di naso, bocca, gola		

S4. STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO			
S4	nelle strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e respiratorio		
S5. STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO			
S5	nelle strutture dell'apparato digerente, nelle strutture sistema metabolico ed endocrino		
S6. STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO			
S6	nella struttura di reni, ureteri, vescica, uretra, pavimento pelvico o componenti del sistema riproduttivo		
S7. STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO			
s710	nelle strutture della regione del capo e del collo		
s730	nella struttura dell'arto superiore		
s750	nella struttura dell'arto inferiore		
s760	nella struttura del tronco		
s770	nelle strutture muscoloscheletriche correlate al movimento		
S8. CUTE E STRUTTURE CORRELATE			
S8	nella struttura della cute o degli annessi cutanei		

Breve Lista Fattori Ambientali

Per la consultazione e l'integrazione dei fattori ambientali già indicati nelle singole aree di vita. **Non va compilata**

E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA	
e110	ha a disposizione prodotti per il consumo personale (tra cui vestiti e cibo)?
e1101	dispone dei farmaci necessari per la sua salute?
e115	dispone di prodotti e tecnologie per l'uso personale nella vita quotidiana?
e120	dispone di prodotti per la mobilità ed il trasporto (bicicletta, scooter, carrozzina, etc)?
e125	dispone di prodotti e tecnologie per la comunicazione (cellulare, internet, computer)?
e130	ha a disposizione prodotti e materiali per l'istruzione (computer, internet, strumenti, libri, etc.)?
e135	ha a disposizione prodotti e materiali per il lavoro?
e140	ha a disposizione prodotti e materiali per la cultura, la ricreazione, lo sport?
e165	dispone di risorse e beni (compresi quelli finanziari e la casa)?
E2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO	
e225	una caratteristica qualsiasi del clima interferisce con le attività del soggetto?
e240	la luminosità dell'ambiente interferisce con le attività del soggetto?
e250	la rumorosità dell'ambiente interferisce con le attività del soggetto?
e298	vi sono elementi fisici nell'ambiente che influiscono con le attività del soggetto? (es. barriere architettoniche)
E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE	
e310	ha il sostegno di membri della famiglia ristretta (compreso eventuale partner)?
e315	ha il sostegno di membri della famiglia allargata?
e320	ha il sostegno di amici?
e325	ha il sostegno di conoscenti, vicini di casa e membri della comunità?
e330	ha il sostegno di persone in posizione di autorità (come datori di lavoro, amministratori)?
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)?
e350	ha il sostegno (anche emotivo) di animali domestici?
e355	ha il sostegno di operatori sanitari?
E4. ATTEGGIAMENTI	
e410	atteggiamenti, valori e convinzioni componenti della famiglia ristretta sono favorevoli?
e415	atteggiamenti, valori e convinzioni di componenti della famiglia allargata sono favorevoli?
e425	atteggiamenti, valori e convinzioni di conoscenti, compagni, vicini e membri della comunità… sono favorevoli?
e430	atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone in posizione di autorità sono favorevoli?
e440	atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone che forniscono aiuto o assistenza sono favorevoli?
e450	atteggiamenti, valori e convinzioni degli operatori sanitari sono favorevoli?
E5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE	
e530	sono disponibili servizi pubblica utilità che rispondano ai suoi bisogni?
e540	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni?
e555	sono disponibili associazioni ed organizzazioni che rispondano ai suoi bisogni?
e570	sono disponibili servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali che rispondano ai suoi bisogni?
e575	sono disponibili servizi di sostegno sociale generale che rispondano ai suoi bisogni?
e580	sono disponibili servizi sanitari che rispondano ai suoi bisogni?
e585	sono disponibili servizi per l'istruzione e la formazione che rispondano ai suoi bisogni?
e590	sono disponibili servizi e politiche del lavoro che rispondano ai suoi bisogni?

Breve Lista dei Fattori Personali

Per integrare i fattori contestuali già indicati nelle singole aree di vita. **Non va compilata**

Riferimento: Geyh, S., Schwegler, U., Peter, C., & Müller, R. (2018). Representing and organizing information to describe the lived experience of health from a personal factors perspective in the light of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): a discussion paper. *Disability and Rehabilitation, 41*(14), 1727-1738.

I1. CARATTERISTICHE GENERALI
i110 Età
i120 Genere
i130 Nazionalità, cittadinanza ed etnia
i140 Lingua madre
i150 Storia scolastica
i170 Contesto socio-economico
I3. STORIA PERSONALE
i310 Eventi della vita
I5. PENSIERI E CONVINZIONI
i530 Atteggiamenti personali
i540 Stile attributivo
i550 Valori e princìpi
i560 Autostima, considerazione di sé
i570 Gusti e preferenze
i580 Sogni e desideri
I6. MOTIVAZIONI
i610 Esigenze e bisogni personali
i620 Interessi
i630 Obiettivi personali
I7. MODALITA' RICORRENTI DI COMPORTAMENTO
i710 Schemi emotivi (che condizionano pensieri, scelte e comportamenti. Possono essere di ostacolo, ad esempio: timidezza e introversione, gelosia e invidia, senso di colpa, senso di fallimento, negatività, tendenza all'ansia, preoccupazione costante, lamentazione, sfiducia, sottomissione, perfezionismo, senso di superiorità, ostilità etc.)
i720 Schemi di pensiero (attraverso i quali si filtrano, si elaborano e si interpretano le informazioni derivanti dal mondo esterno. Alcuni esempi negativi: pensiero dicotomico, filtraggio selettivo, generalizzazione, svalutare, ingigantire e minimizzare, rimuginare, doverizzazione, assolutizzazione etc.)
i730 Schemi motivazionali rispetto al cambiamento
i740 Abitudini di comportamento (stile di vita)