|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ministero dell’Istruzione e del Merito  **ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO**  via Gridonia Gonzaga, 8  46043 - Castiglione delle Stiviere (MN)  E-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it | **Modulo**  **passaggio informazioni primaria - secondaria** | Formazione classi |
| **Revisionato**  24/11/2023 |

**SCHEDA DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI**

**DALLA SCUOLA PRIMARIA**

**ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ANNO SCOLASTICO ………………..**

**DATI ANAGRAFICI**

Cognome: …………………………..……………… nome: …….….………………………………………

Data di nascita: ……………………. luogo di nascita: ……………………..………………….…………..

Classe ……….. sezione ………….

Iscrizione:  anticipata  regolare

Continuità di frequenza:  assidua  saltuaria  numerose assenze

Alunno non italofono:

Nazionalità genitori ………………………………………………….

Arrivato in Italia in data ……………………………………………..

Madrelingua ………………………………………………………….

Conoscenza di una seconda lingua  no  sì (specificare quale ….…….……….…………)

**ALUNNO BES**

Disturbo specifico del linguaggio

Disturbo specifico dell’apprendimento

Border line cognitivo / Disturbo Aspecifico di Apprendimento

Disturbo Evolutivo Specifico

Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana

Svantaggio sociale e culturale

Situazioni particolari (indicare quali) ……………………………………..…………………………………

Nella scuola primaria ha fruito della presenza dell’insegnante di sostegno

|  |
| --- |
| ALTRO  diversamente abile  difficoltà comportamentali  ripetente  problemi di salute (eventuali farmaci assunti …………………………………………………..……………) |

**COMPORTAMENTO**

Rispetta sempre le regole

Rispetta sempre le regole della convivenza e del regolamento scolastico

Non sempre rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

Non rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

**NOTAZIONI RIGUARDANTI L’AMBITO SOCIO–RELAZIONALE**

(aspetti problematici relativi alla relazione con adulti/coetanei)

…………………………………………………………………………………………………………………...............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERESSE**  Vivo e costante  Adeguato  Discontinuo  Scarso | **IMPEGNO**  Assiduo  Regolare  Discontinuo  Superficiale  Scarso | **ATTENZIONE**  Prolungata  Adeguata  Scarsa |

|  |  |
| --- | --- |
| **RAPPORTI INTERPERSONALI**  Socializza con tutti  Socializza con un gruppo ristretto di compagni  Ha problemi di socializzazione perché  …………………………………………………………  …………………………………………………………  ………………………………………………………… | **PARTECIPAZIONE SCOLASTICA**  Attiva e produttiva  Adeguata  Positiva solo se sollecitata  Superficiale  Scarsa |

**AUTONOMIA**

È in grado di comprendere la consegna

È in grado di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro

È insicuro nell’organizzare e portare a termine il lavoro

Ha bisogno di essere guidato per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo a termine

**AUTOVALUTAZIONE**

Valuta le difficoltà di un compito e le strategie da adottare  sì  no  in parte

|  |  |
| --- | --- |
| **CAPACITA’ DI LETTURA**  Legge in modo scorrevole ed espressivo  Legge correttamente  Legge in modo meccanico  Legge in modo lento e faticoso | **COMPRENSIONE**  Coglie le informazioni esplicite ed implicite  Coglie solo le informazioni esplicite  Coglie le informazioni essenziali  Coglie solo alcune informazioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRODUZIONE SCRITTA / ORALE**  Originale e ricca di idee personali  Appropriata e corretta  Generalmente chiara e corretta | Semplice e non sempre corretta  Confusa e scorretta |

**LINGUAGGI ESPRESSIVI**

Sa descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà attraverso linguaggi espressivi e tecniche diverse

sì  no  in parte

Possiede un’adeguata coordinazione generale  sì  no  in parte

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITA’ DI CALCOLO**  Non sa operare con il calcolo  Sa operare a livello semplice  Sa utilizzare il calcolo  Sa utilizzare il calcolo in  modo disinvolto | **RISOLUZIONE DI PROBLEMI**  Non sa affrontare un problema  Sa applicare meccanicamente le regole in  problemi noti  Sa risolvere problemi  Sa risolvere problemi anche con soluzioni personali |

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO**  In via di prima acquisizione  Base | Intermedio  Avanzato |

**RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contatti con i docenti**  Frequenti  Solo se programmati  Saltuari  Assenti | **Partecipazione**  I genitori sono disponibili a collaborare con la scuola  I genitori si rendono conto e accettano eventuali difficoltà del figlio  I genitori si interessano anche del comportamento sociale del figlio  I genitori si preoccupano solo del rendimento scolastico del figlio  Altro ……………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………. |

**NOTE PARTICOLARI SULL’ALUNNO** (attitudini, attività extrascolastiche, discipline preferite, interessi personali, …)

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

Data, ……………….

Gli insegnanti

………………………………..

………………………………..

………………………………..

………………………………..