|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ministero dell’Istruzione e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO CASTIGLIONE UNO**via Gridonia Gonzaga, 8 46043 - Castiglione delle Stiviere (MN)E-mail: segreteria@castiglioneuno.edu.it | **Modulo** **passaggio informazioni primaria - secondaria** | Formazione classi |
| **Revisionato** 24/11/2023 |

**SCHEDA DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI**

**DALLA SCUOLA PRIMARIA**

**ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ANNO SCOLASTICO ………………..**

**DATI ANAGRAFICI**

Cognome: …………………………..……………… nome: …….….………………………………………

Data di nascita: ……………………. luogo di nascita: ……………………..………………….…………..

Classe ……….. sezione ………….

Iscrizione: [ ]  anticipata [ ]  regolare

Continuità di frequenza: [ ]  assidua [ ]  saltuaria [ ]  numerose assenze

[ ]  Alunno non italofono:

Nazionalità genitori ………………………………………………….

Arrivato in Italia in data ……………………………………………..

Madrelingua ………………………………………………………….

Conoscenza di una seconda lingua [ ]  no [ ]  sì (specificare quale ….…….……….…………)

**ALUNNO BES**

[ ]  Disturbo specifico del linguaggio

[ ]  Disturbo specifico dell’apprendimento

[ ]  Border line cognitivo / Disturbo Aspecifico di Apprendimento

[ ]  Disturbo Evolutivo Specifico

[ ]  Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana

[ ]  Svantaggio sociale e culturale

[ ]  Situazioni particolari (indicare quali) ……………………………………..…………………………………

[ ]  Nella scuola primaria ha fruito della presenza dell’insegnante di sostegno

|  |
| --- |
| ALTRO[ ]  diversamente abile [ ]  difficoltà comportamentali [ ]  ripetente[ ]  problemi di salute (eventuali farmaci assunti …………………………………………………..……………) |

**COMPORTAMENTO**

[ ]  Rispetta sempre le regole

[ ]  Rispetta sempre le regole della convivenza e del regolamento scolastico

[ ]  Non sempre rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

[ ]  Non rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

**NOTAZIONI RIGUARDANTI L’AMBITO SOCIO–RELAZIONALE**

(aspetti problematici relativi alla relazione con adulti/coetanei)

…………………………………………………………………………………………………………………...............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERESSE**[ ]  Vivo e costante [ ]  Adeguato[ ]  Discontinuo[ ]  Scarso | **IMPEGNO**[ ]  Assiduo [ ]  Regolare[ ]  Discontinuo[ ]  Superficiale[ ]  Scarso | **ATTENZIONE**[ ]  Prolungata[ ]  Adeguata[ ]  Scarsa |

|  |  |
| --- | --- |
| **RAPPORTI INTERPERSONALI**[ ]  Socializza con tutti[ ]  Socializza con un gruppo ristretto di compagni[ ]  Ha problemi di socializzazione perché ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PARTECIPAZIONE SCOLASTICA**[ ]  Attiva e produttiva[ ]  Adeguata[ ]  Positiva solo se sollecitata[ ]  Superficiale[ ]  Scarsa |

**AUTONOMIA**

[ ]  È in grado di comprendere la consegna

[ ]  È in grado di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro

[ ]  È insicuro nell’organizzare e portare a termine il lavoro

[ ]  Ha bisogno di essere guidato per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo a termine

**AUTOVALUTAZIONE**

Valuta le difficoltà di un compito e le strategie da adottare [ ]  sì [ ]  no [ ]  in parte

|  |  |
| --- | --- |
| **CAPACITA’ DI LETTURA**[ ]  Legge in modo scorrevole ed espressivo[ ]  Legge correttamente[ ]  Legge in modo meccanico[ ]  Legge in modo lento e faticoso | **COMPRENSIONE**[ ]  Coglie le informazioni esplicite ed implicite[ ]  Coglie solo le informazioni esplicite[ ]  Coglie le informazioni essenziali[ ]  Coglie solo alcune informazioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRODUZIONE SCRITTA / ORALE**[ ]  Originale e ricca di idee personali[ ]  Appropriata e corretta[ ]  Generalmente chiara e corretta | [ ]  Semplice e non sempre corretta[ ]  Confusa e scorretta |

**LINGUAGGI ESPRESSIVI**

Sa descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà attraverso linguaggi espressivi e tecniche diverse

[ ]  sì [ ]  no [ ]  in parte

Possiede un’adeguata coordinazione generale [ ]  sì [ ]  no [ ]  in parte

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITA’ DI CALCOLO**[ ]  Non sa operare con il calcolo[ ]  Sa operare a livello semplice[ ]  Sa utilizzare il calcolo[ ]  Sa utilizzare il calcolo in  modo disinvolto | **RISOLUZIONE DI PROBLEMI**[ ]  Non sa affrontare un problema[ ]  Sa applicare meccanicamente le regole in problemi noti[ ]  Sa risolvere problemi[ ]  Sa risolvere problemi anche con soluzioni personali |

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO**[ ]  In via di prima acquisizione[ ]  Base | [ ]  Intermedio[ ]  Avanzato |

**RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contatti con i docenti**[ ]  Frequenti[ ]  Solo se programmati[ ]  Saltuari[ ]  Assenti | **Partecipazione**[ ]  I genitori sono disponibili a collaborare con la scuola [ ]  I genitori si rendono conto e accettano eventuali difficoltà del figlio[ ]  I genitori si interessano anche del comportamento sociale del figlio[ ]  I genitori si preoccupano solo del rendimento scolastico del figlio[ ]  Altro ……………………………………………………………………..…………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………. |

**NOTE PARTICOLARI SULL’ALUNNO** (attitudini, attività extrascolastiche, discipline preferite, interessi personali, …)

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

Data, ……………….

Gli insegnanti

………………………………..

………………………………..

………………………………..

………………………………..