**GRIGLIA PER L'INDIVIDUAZIONE DI AREE RELATIVE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**ISTITUTO COMPRESIVO CASTIGLIONEUNO**

Alunno .........................................................................Ordine di scuola…………………………………………………………….

Plesso ...................................... classe .......................................... anno scolastico ................................................

**osservazione sistematica**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA DELLA RELAZIONALITÀ | |
| Ha difficoltà a comunicare con i compagni; è chiuso, introverso, riservato. |  |
| Difficoltà di relazione ed integrazione nell’ambiente scolastico/ nella scuola italiana |  |
| Tende a isolarsi. |  |
| Assume ruoli dominanti, anche prevaricando i compagni. |  |
| Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni. |  |
| Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto. |  |
| Tende a opporsi alle regole della scuola. |  |
| Assume atteggiamenti di disturbo durante l'orario scolastico. |  |
| Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei. |  |
| Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell'insegnante. |  |
| Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici. |  |
| Ha difficoltà a mantenere l''attenzione per un periodo prolungato. |  |
| Ha difficoltà ad affrontare compiti troppo lunghi. |  |
| Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza. |  |
| Ha una bassa autostima. |  |
| Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione. |  |
| Mostra una eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni. |  |
| Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda. |  |
| Tende a non assumersi responsabilità. |  |
| Non ha atteggiamenti critici nei confronti di se stesso. |  |
| Mostra insicurezza. |  |
| Manifesta crisi di collera improvvise. |  |
| AREA SOCIO-ECONOMICA-CULTURALE- LINGUISTICA |  |
| La famiglia non favorisce l'autonomia dell'alunno. |  |
| Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi coniugali, delinquenza..) |  |
| La famiglia ha difficoltà a seguire il figlio nell'organizzazione e nel percorso scolastico. |  |
| Il suo percorso è seguito da assistenti sociali-Tribunale dei minori. |  |
| Vive in una casa-famiglia. |  |
| È affidato ad altre figure parentali. |  |
| Appartiene ad un ambiente socio-economico disagiato. |  |
| Il territorio non ha luoghi di incontro e di accoglienza. |  |
| Nell'extra-scuola frequenta ambienti devianti. |  |
| Alunno straniero di recente immigrazione |  |
| Alunno straniero che non ha acquisito le adeguate competenze linguistiche |  |
| I genitori non parlano l’italiano |  |
| La famiglia dell’alunno ha pochi contatti con la scuola per motivi linguistici e/o culturali |  |
| La famiglia dell’alunno non collabora con la scuola |  |
| Famiglia straniera monoparentale con difficoltà nella gestione del figlio |  |
| Si esprime prevalentemente in dialetto. |  |
| Si assenta frequentemente da scuola per problemi di salute. |  |
| AREA COGNITIVA – AREA LINGUISTICA |  |
| Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali. |  |
| Ha difficoltà nella espressioner di informazioni verbali orali. |  |
| Non mantiene l'attenzione durante l'ascolto. |  |
| Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio. |  |
| Produce frasi sintatticamente non corrette. |  |
| Ha una competenza lessicale ridotta. |  |
| Memorizza e recupera con difficoltà termini specifici delle discipline. |  |
| Non comprende il linguaggio specifico delle discipline. |  |
| Ha difficoltà a riferire oralmente su un argomento di studio, pur servendosi di materiale di supporto (cartine, grafici, tabelle, schemi, mappe..) |  |
| Legge lentamente con frequenti pause ed errori. |  |
| Non sa utilizzare strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note, prende appunti...) alla comprensione del testo. |  |
| Scrive in modo ortograficamente non corretto. |  |
| Mostra difficoltà nella produzione di un testo scritto. |  |
| AREA NON VERBALE |  |
| Ha difficoltà nell'elaborazione di informazioni visive e spaziali. |  |
| Ha difficoltà nell'acquisizione delle abilità matematiche. |  |
| Possiede scarsa memoria spaziale |  |
| Ha difficoltà nell'incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto. |  |
| Ha difficoltà nel disegno. |  |
| Ha difficoltà nel copiare figure geometriche. |  |
| Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali. |  |
| Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico. |  |
| Ha difficoltà nell'impiegare indicatori topologici (sopra, sotto...) |  |
| Ha difficoltà in compiti che richiedono di ricordare informazioni visive. |  |
| Ha difficoltà ad allacciarsi scarpe, bottoni... |  |
| Ha difficoltà ad utilizzare oggetti bidimensionali e tridimensionali (puzzle, costruzioni...) |  |
| Ha difficoltà nell'utilizzare strumenti quali riga, squadra, compasso... |  |
| Ha difficoltà a mantenere in memoria informazioni spaziali date in sequenza. |  |
| Ha difficoltà nell'utilizzo di forbici, posate.. |  |
| Mostra difficoltà nell'esecuzione del gesto grafico (aspetto esecutivo della scrittuara). |  |
| Ha goffagini con scadenti prestazioni sportive. |  |

L'insegnante / gli insegnanti ..................................................................................................................................

.................................................................................................................................